

氏名

法人理念	「 礼に始まり 礼に終わる 」
園理念	「 笑顔いっぱい 友だちいっぱい やる気いっぱい 」

1 教育保育目標

心豊かなたくましい子	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な生活習慣を身につける ・思いやりのある子に育てる ・仲よく遊びやる気をそだてる 	<ul style="list-style-type: none"> ○げんきな子 ○やさしい子 ○気づく子
-------------------	--	---

2 本年度に定めた重点的に取り組むことが必要な目標や計画をもとに設定した学校評価の具体的な目標

○「教育課程・指導」「安全教育・危機管理」「園内研修の充実」	○基本的な生活習慣の形成
○聞く・話す態度の育成	○道徳性の芽生えを培う

5点:達成されている 4点:概ね達成 3点:もう少し努力を要する 2点:努力を要する

評 価 内 容		前年度	今年度
（展ね教育課程に沿って保育を適切に）	①ねらいに沿った保育展開が適切にできている。 （好きな遊び、学級全体の活動、1日の生活の流れ等）	3.9	3.8
	②年間指導計画は、効果的な実践ができる様に作成されている。	3.4	4
	③園計画に沿って効果的な学級経営を行なっている。	3.6	3.6
	④マネジメントサイクル 計画(P)・実行(D)・改善(A)を行なっている	3.6	3.6
	⑤聞く・話す・やる気・工夫等の学びの育成 （動と静のバランス・主体性を育む等）	4	3.7
	⑥特別支援に理解を深め、一人ひとりの育ちにあった支援を実施しているか （インクルーシブ）	3.5	3.7
	⑦見通しのある保育展開が適切にできている。 （長期計画を見通しながら具体的な目標を達成していく）	3.7	3.7

（の幼児環境の健全な育成のため）	①掲示物、名前の表示などは人権に配慮したものとなっている。	4.4	4.6
	②朝の環境構成ができている。（保育室の喚起、遊びの場、必要な教材の準備など）	4.2	4.4
	③保育室の美的環境・保健衛生に配慮している。 （整理整頓、手洗い場、ゴミ袋、ピアノの上）	3.8	3.6
	④絵本棚に置く絵本などを幼児の興味・関心や季節に応じて変化させている。	3.5	3.8
	⑤季節に応じて幼児の作品や自然物を取り入れて構成し変化させている。	3.6	3.9
	⑥動植物に興味や関心が持てるように栽培をしたり、環境ういお整えて記録をとっている。	3.6	3.8

（適性一人ひとりの幼児の特 援した達成、ねらい等の特 助）	①明るく笑顔で幼児を迎え、一人ひとりとコミュニケーションをとることに努めている。	4.6	4.5
	②明るく元気に園児と遊び、活動が発展するような工夫や構成を考えている。	4.3	4.3
	③歌の指導や楽器の扱い方の指導ができています。	3.5	3.5
	④遊びの片付けや身辺自立に向けた生活指導に関わる指導適切にができています。	4.3	3.9
	⑤絵・政策の指導や用具の扱い方の指導ができています。	3.9	3.7

（保護者と連携 し、協力して 対応し、適切に 保護者に適切に 対応し、協力して いく）	①保護者に進んで挨拶をしたり話しかけたり、コミュニケーションを取るよう努めている。	4.4	4.2
	②保護者会や個人面談などに資料を準備し臨（のぞ）み、話し合いができるようにしている	3.6	4
	③クラス便りやホワイトボードにて遊びの様子や成長を共感できるように伝えている。	4.4	4.3
	④保護者からの質問に誠実に応対し、適切な説明に努めている。	4.1	4.1

（連携・発達の見通し 力（保・こ・小） 連続性を発達の見通し 力（保・こ・小）	①小学校との連携を図るため、具体的な取り組みを行っているか	3.3	3.3
	②地域の保育園や小学校と連携を図り、就学前に向けて交流活動に努めている。	3	2.8
	③地域を学習の場にしたり、地域との人材を活用したりしている。	2.8	2.9
	④小学校就学までの連続性を考えて、見通しを持った保育・教育の取り組みを行っている。	3.9	3.7

（学級事務を処理する 学級事務を処理する 学級事務を処理する 学級事務を処理する	①学級事務や取り扱いについて把握できている（出席簿、健康診断票など）	4.1	3.9
	②こども園園児指導要録、学籍に記載する事項および記入・提出時期を把握している。	4.4	3.7
	③公簿（幼児出席・幼児健康診断票・指導要録等）を適切に記入し、保管している。	4.2	3.9
	④情報の共有化がなされ、周知する文章・報告書等を速やかに伝達している。	4.2	3.9

（園務分掌 園務分掌 園務分掌 園務分掌	①担当分掌の仕事を企画・立案、責任を持って遂行している。	4	4
	②園行事の準備や指導に積極的に取り組んでいる。	4.1	3.9
	③計画書・報告書・記録などの作成に際して、ゆとりをもって提出している。	3.8	3.5
	④園務分掌はリーダーシップを発揮して、園務の処理に当たっている。	3.2	3.4

（上司や同僚と適 切なコミュニケーション をとり、円滑に園務を遂 行できる力の連 携）	①自分から進んで職員に明るく挨拶をしている。	4.4	4.1
	②悩みや分からない事を園長や副園長・主幹・他の職員に自分から相談している。	4	4
	③自分から積極的に他の職員との協力・共同に努めている。	3.9	4
	④研修を通じて学んだ知見を園内で共有するよう努めている。	3.4	3.6

（安全 教育） （幼児が安全な環境を整える力）	①保育室・遊戯室・園庭の使用前に安全点検や確認をしている。	4.4	4
	②園児の事故や怪我に対して園長に報告し、職員間で連絡を取り合い迅速に対応している。	4.4	4.4
	③災害時の避難方法について把握できている。	4.2	4.2

（必要 な期 間と 関係 と機 能） （連携 の機 能）	①特別な支援を必要とする園児への対応について、関係諸機関の連携を取る。	3.8	3.6
	②家庭や地域での遊びや生活も考慮して指導計画の立案や指導を行っている。	3.8	3.3
	③地域で活躍している方、地域の行事、公園、児童館、図書館、公民館など地域の資源を活用するための情報収集に努めている。	2.8	3

（求 めら れ る 能 力） （保育 士 の 研 究 力） （保育 士 の 研 究 力）	①具体的に保育を構想する力や実践力を磨く為、自ら生活体験や自然体験、社会奉仕体験を積むように努める。	3.1	3.5
	②指導力を高める為、運動遊びや読み聞かせ等、自らの得意分野の向上・開発に向け取り組んでいる。	3.4	3.5
	③インターネットなど情報通信技術を活用して、情報の収集や発信ができるように基礎を学んでいる。	3.5	3.7
	④社会の変化やこども園に対するニーズの変化を適切に捉える力を身に付けるよう努めている。	3.4	3.4

（指 導 に 適 した 力） （指 導 に 適 した 力） （指 導 に 適 した 力）	①指導や遊びに必要な教材を自分で作っている。	3.9	3.1
	②園児の活動や発達に沿った指導や教材の準備ができている。	3.8	3.6
	③ピアノ。演奏の技術が高まるように練習している。	3.5	3.8
	④自分が得意とする技術をより向上、開発するように努めている。	3.5	3.7